

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH IM. JÓZEFA BRANDTA W RADOMIU - 2024/2025

*Dobroć jest największym skarbem ludzkości, lecz dopiero dobroć i rozum tworzą człowieka,
a wzbogacone o talent – prawdziwego artystę”*

Stanisław Witkiewicz

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWY PRAWNE

II. WSTĘP

1. Wizja szkoły

2. Misja szkoły

3. Absolwent szkoły

**4. Ceremoniały, zwyczaje i obyczaje, imprezy artystyczne i pozalekcyjne formy
działalności edukacyjnej oraz wychowawcze**

5. Sztandar zespołu

III. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

IV. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

V. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE

VI. CELE PROGRAMU

VII. EWALUACJA PROGRAMU

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

IX. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

I. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz.483 ze zmianami)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 lipca 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 1082 oraz późniejsze nowelizacje)
5. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 2022 poz. 2230)
6. USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 172)
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1449)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.(tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 165)
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (akt jednolity Dz. U. 2020 poz. 1604)
10. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1309)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zmianami)
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280 oraz późniejsze nowelizacje)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 ze zmianami)
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez

nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)

15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245)
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
17. Rekomendacje wychowawczo - profilaktyczne CEA.

II WSTĘP

1. Wizja szkoły

Zespół Szkół Plastycznych tworzą:

- Liceum Sztuk Plastycznych,
- Szkoła Plastyczna im. Jacka Malczewskiego (kształcąca w zakresie przedmiotów artystycznych).

Placówka stwarza możliwości rozwoju uczniom wszystkich typów szkół, gwarantując skuteczność uczenia się każdego z nich i zdobycie wykształcenia, zarówno na płaszczyźnie ogólnej, jak i artystycznej, na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni.

Tworzy wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

2. Misją szkoły

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- przekazywanie wysokiego poziomu wiedzy;
- kształcenie umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, nie tylko artystycznych;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- rozbudzanie poczucie piękna i estetyki;
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych;
- uczenie odpowiedzialności i systematyczności;
- preferowanie postawy otwartości na problemy innych;
- przekonanie do uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery;
- preferowanie postawy aktywnej i twórczej;
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- kształcenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;
- uczenie pracy nad sobą i rozwijanie wiary we własne możliwości;
- stwarzanie warunków do różnorodnych form aktywności;

- promowanie zdrowego stylu życia oraz wsparcia psychicznego

3. Absolwent szkoły:

- jest dobrze wykształcony;
- posiada usystematyzowaną wiedzę;
- ma przemyślaną wizję własnej przyszłości;
- posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych;
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa;
- zna kulturę swojego narodu oraz najważniejsze światowe osiągnięcia artystyczne;
- ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości;
- wykazuje postawę tolerancji i otwartości dla innych kultur;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę i ojczyznę;
- zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.

4. Ceremoniały, zwyczaje i obyczaje, imprezy artystyczne i pozalekcyjne formy działalności edukacyjnej oraz wychowawczej

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego /wrzesień/;
- Obchody związane z rocznicą wybuchu II wojny światowej /wrzesień/;
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych /wrzesień/;

„Świadomi powagi chwili – stajemy przed sztandarem i uroczystie ślubujemy: strzec honoru szkoły, stać się godnymi jej szczytnych tradycji,

kształtować umysły i charaktery tak, aby w przyszłości mogła być z nas dumna.

-Ślubujemy

Stawiać dobro narodu ponad własne, rozwijać w sobie postawę obywatelską, być wiernymi ideałom humanizmu.

-Ślubujemy

Nie zawieść pokładanego w nas zaufania, pracować systematycznie, odpowiedzialnie

i twórczo.

- Ślubujemy”.

- Otrzęsiny klas pierwszych /wrzesień/;
- Dzień Edukacji Narodowej /październik/;
- Święto Zmarłych - złożenie kwiatów na grobie patrona /październik/;
- Opieka nad grobem patrona szkoły Józefa Brandta na Cmentarzu przy ul. Limanowskiego;
- Narodowe Święto Niepodległości - Kawiarenka niepodległościowa /listopad/;
- Andrzejki – Kawiarenka andrzejkowa /listopad/;
- Mikołajki - Kawiarenka mikołajkowa /grudzień/;
- Szkolne spotkanie wigilijne /grudzień/;
- Studniówka szkolna /styczeń/luty/;
- Dzień patrona szkoły /marzec/;
- Dzień Otwartych Drzwi /marzec, kwiecień/;
- Spotkanie okolicznościowe związane ze świętami wielkanocnymi /marzec, kwiecień/;
- Uroczyste pożegnanie absolwentów /kwiecień/;
- Święto Konstytucji 3 Maja /maj/;
- Dzień Szkoły Plastycznej /czerwiec/;
- Uroczyste wręczenie nagród, dyplomów, podziękowań uczniom, rodzicom i nauczycielom na zakończenie każdego roku szkolnego za szczególne osiągnięcia lub zasługi dla szkoły /czerwiec/;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego /czerwiec/;
- Sztandar zespołu i poczet sztandarowy;
- Wystawy śródroczne;
- Plenery malarskie, rzeźbiarskie, fotograficzne;
- Wystawy poplenerowe;
- Wystawa prac dyplomowych;
- Aukcje, kiermasze prac uczniów; /kwiecień – czerwiec/
- Ogólnopolskie Biennale Autoportretu w rysunku dla uczniów szkół plastycznych;
- Imprezy okolicznościowe szkolne i klasowe
- Spotkania dyrekcji i nauczycieli na zebraniu ogólnym ze wszystkimi rodzicami na początku roku szkolnego i po I półroczu.

5. Sztandar zespołu

Zespół posiada własny sztandar. Jest on symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał placówki i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych

oraz religijnych. Uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie na sztandar podczas uroczystego rozpoczęcia roku.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w granatowe peleryny i biało-czerwone szarfy.

III. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zespół szkół plastycznych w Radomiu tworzy wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Poprzez liczne działania wychowawcze i profilaktyczne staramy się tworzyć klimat, który odpowiadałby możliwie wielu potrzebom naszych podopiecznych, sprzyjał skutecznej komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel oraz umożliwiał nabywanie przez nich nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia

Za bardzo ważne w procesie wychowania uznajemy:

- preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych
- podmiotowe traktowanie młodzieży
- umiejętność porozumiewania się z młodzieżą
- korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania

Oddziaływania profilaktyczne w środowisku szkolnym spełniają standardy nowoczesnej profilaktyki realizowanej na wszystkich jej poziomach (profilaktyka uniwersalna, selektywna oraz skoncentrowana na jednostce)

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia:

- wymagania opisane w podstawie programowej,
- wnioski z ewaluacji programu realizowanego w zeszłym roku,
- wnioski z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym
- priorytety polityki oświatowej państwa
- rekomendacje CEA

Obejmuje szereg działań, które będą angażować całe środowisko szkolne: uczniów i ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły, min.:

- doskonalenie umiejętności, pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz specjalistów szkolnych w zakresie działań profilaktycznych;
- współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu;
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego oraz zaproszonych specjalistów;

- współpraca z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły;
- współdziałanie w zakresie profilaktyki z policją, sanepidem i innymi instytucjami;
- uruchamianie procedury Niebieskiej Karty;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi;
- proponowanie uczniom udziału w plenerach i innych projektach edukacyjnych szkoły;
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości ucznia;
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów;
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz umiejętność rozpoznawania ich i nazywania;
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka;
- dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec zwyczajów, tradycji innych kultur.

Osobami zaangażowanymi w realizację założeń programu oraz współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: kadra kierownicza, nauczyciele przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących, specjaliści, uczniowie oraz ich rodzice, a także pracownicy obsługi i administracji.

IV. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Wychodząc z założenia, iż działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być dostosowane do problemów i potrzeb społeczności szkolnej, dokonano diagnozy w tym zakresie oraz określono czynniki chroniące oraz ryzyka.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że podobnie jak w roku ubiegłym, należy zwrócić szczególną uwagę na występowanie u uczniów:

- zaburzeń emocjonalnych prowadzących do stanów depresyjnych, działań autodestrukcyjnych, zaburzeń odżywiania, fobii społecznych;
- niewłaściwe korzystanie z internetu, mediów społecznościowych;
- niewłaściwe relacje interpersonalne: uczeń- uczeń (wyśmiewanie, izolowanie, odrzucenie), nauczyciel- uczeń(zaburzona komunikacja, mała empatia, stosowanie dostosowań, itp.)
- małe zainteresowanie aktywnością fizyczną i troską o zdrowie w wymiarze fizycznym i psychicznym

| ZACHOWANIA PROBLEMOWE | DOMNIEMANE PRZYCZYNY |
|--|---|
| Doświadczanie trudności emocjonalnych (obniżony nastrój, depresyjność, poczucie | -sytuacja w kraju, na świecie- wojna na Ukrainie -zbyt długie i częste korzystania z Internetu, portali społecznościowych, przeniesienie kontaktów towarzyskich do sieci |

| | |
|--|---|
| osamotnienia, brak planów, reakcje lękowe, zachowania autodestrukcyjne) | <ul style="list-style-type: none"> -niska umiejętność planowania i organizowania czasu, -słaba umiejętność określania nazywania swoich emocji -niska odporność na sytuacje postrzegane jako trudne, -brak umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami, stresem, presją czasu oraz wymaganiami -odczuwanie silnej potrzeby szybkiej redukcji wewnętrznego napięcia -nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, |
| Trudności w nawiązywaniu podtrzymywaniu relacji interpersonalnych w klasie (wyśmiewanie, izolacja) Zaburzona komunikacja dorosły- uczeń. | <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie relacji wirtualnych - niskie kompetencje komunikacyjne i społeczne uczniów - przemoc - brak odporności psychicznej- nerwowość - lek, obniżenie nastroju, zaburzenia depresyjne, - negatywne doświadczenia |
| Niewłaściwe korzystanie z internetu Zjawisko przemocy – hejt | <ul style="list-style-type: none"> -niska wiedza w zakresie świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu -niskie kompetencje rodziców w w/w zakresie -mała świadomość dotycząca możliwych niebezpieczeństw wynikających z nieumiejętnego korzystania z internetu - zagubienie się w świecie wirtualnymi wykorzystanie z jego możliwości bez ograniczeń - trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji w świecie realnym. |
| Małe zainteresowanie aktywnością fizyczną i troską o zdrowie w wymiarze fizycznym | <ul style="list-style-type: none"> -następstwa długotrwałej izolacji spowodowane epidemią Covid 19 ograniczającej wiele form aktywności fizycznej, - niska wiedza na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania oraz znaczenia wysiłku fizycznego na ogólną kondycję człowieka (czynnik profilaktyczny problemów emocjonalnych), - niechęć wśród dużej części młodych ludzi do aktywnego spędzania czasu wolnego, ograniczenie na co dzień wysiłku fizycznego - nadmiar treści w programach nauczania, zajęć dodatkowych (np. korepetycje) oraz brak czasu wolnego młodych ludzi . |

Działania diagnostyczne pozwoliły na określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących naszych uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Do **czynników chroniących** zaliczono:

- dobre relacje z członkami rodziny,
- posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie,
- poczucie bezpieczeństwa szkole,
- dobre relacje ucznia z nauczycielami,
- dobrze zintegrowaną klasę,
- wzajemną pomoc koleżeńską ,
- umiejętność pracy w grupie,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.

Do najważniejszych **czynników ryzyka** zaliczono:

- problemy rodzinne,
- brak zaangażowania rodziców w życie dziecka,
- słaba integracja zespołu klasowego,
- zamieszkanie ucznia poza domem,
- niska frekwencja,
- korzystanie z portali społecznościowych,
- brak motywacji do nauki.

V. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2024/2025

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn. zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Zdrowie fizyczne uczniów szkół baletowych jest bardzo istotnym aspektem kształcenia artystycznego, bowiem dobra kondycja fizyczna stanowi fundament sprawności tanecznych. Natomiast problematyka zdrowia fizycznego wśród uczniów szkół muzycznych i plastycznych nie wybrzmiewa dostatecznie mocno, a temat jest ważny z punktu widzenia zarówno teraźniejszego, jak i przyszłego dobrostanu psychofizycznego artysty. Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizycznych uczniów szkół muzycznych, plastycznych i baletowych.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

VII. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE

Na podstawie wyników diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej ogłoszonych przez MEN oraz rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA, określamy, iż naszymi priorytetami w roku szkolnym 2024/2025 będą:

1. Budowanie odporności psychicznej uczniów. Rozwijanie ich kompetencji w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem.
2. Wspieranie uczniów w podejmowaniu efektywnych działań na rzecz własnego rozwoju (budowanie motywacji wewnętrznej, radzenie sobie z trudnymi i przykrymi emocjami, skuteczne uczenie się, wzmacnianie samooceny i budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości).
3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych opartych na tolerancji i empatii oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie umiejętności organizowania, planowania czasu pracy i odpoczynku.
5. Edukacja w zakresie świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu (media społecznościowe, przemoc wirtualna, hejt, narażenia na niebezpieczne kontakty, ochrona danych osobowych, ochrona wizerunku).
6. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy -(aktywność fizyczna, racjonalne odżywianie, profilaktyka chorób cywilizacyjnych). Promocja postaw prozdrowotnych w społeczności szkolnej.
7. Profilaktyka zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów. Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień
8. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny; rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

VIII. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, odpowiedzialnego i podejmującego przemyślane, dojrzałe decyzje; pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej nauki oraz rozwoju osobistego, społecznego, i zawodowego.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej.
2. Kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych: budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
5. Rozwijanie, kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
6. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych, profilaktyki zachowań ryzykownych.
7. Rozwijanie, poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych oraz umiejętności dbania o zdrowie psychiczne (stres, radzenie sobie z trudnymi emocjami).
8. Przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
9. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.
10. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz do właściwego odbioru i wykorzystania mediów, a także do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
11. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami,
12. Kształtowanie umiejętności oddzielania własnych poglądów, postaw i potrzeb od presji, sugestii i wpływów zewnętrznych.
13. Doskonalenie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
14. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
15. Wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka

16. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób (niepełnosprawnych, chorych, starszych, itp.)
17. Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka, zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy.
18. Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
19. Informowanie o miejscach i osobach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach.
20. Uczenie bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje postępowanie.
21. Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
22. Uwrażliwienie na dobro wspólne, poszanowanie i ochrona mienia szkolnego.
23. Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
24. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
25. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
26. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią,
27. Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalenie więzi rodzinnych.
28. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny oraz wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań programu wychowawczo - profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Podstawowym elementem oceny skuteczności programu jest badanie zmian, jakie wystąpiły w wyniku przeprowadzonych działań.

Lista wskaźników skuteczności programu obejmuje swym zakresem:

- zauważalne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów;
- stopień zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec używania środków odurzających;
- pozytywne zmiany w funkcjonowaniu uczniów w środowisku szkolnym;
- zmiany dotyczące naruszania dyscypliny szkolnej;
- zauważalne zmiany w zachowaniach proekologicznych uczniów.

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet diagnozujących poziom ich wiedzy na temat środków uzależniających, poziom poczucia bezpieczeństwa;
- analizę frekwencji szkolnej;

- ocenę wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów;
- obserwację zachowań uczniów;
- rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego (maj, czerwiec) przez zespół wskazany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest dokonanie oceny skuteczności programu oraz przygotowanie sprawozdania z jego realizacji.

X. . PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Formy realizacji programu dostosowywane będą na bieżąco do możliwości szkoły uwzględniających aktualną sytuację epidemiologiczną, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa.

1. Obszar: **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Integracja społeczności szkolnej:**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|--|---|
| <p>Integracja nowych uczniów ze społecznością szkolną. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Troska o bezpieczny klimat w zespołach klasowych.</p> | <ul style="list-style-type: none">Zajęcia integracyjno- adaptacyjne (CRP- Orońsko)Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych ukierunkowane na integrację klas oraz budowanie w nich relacji opartych na akceptacji i szacunku. <p><u>Przykładowe tematy:</u> Jacy jesteście? Sportretowanie klasy jako narzędzie integrujące. Kultura budowania relacji oraz umiejętność współdziałania. Jesteśmy różnorodni. Pomagamy sobie nawzajem. Wzajemny szacunek i tolerancja – jak budować relacje w klasie? Poznajmy się lepiej – budowanie relacji w zespole klasowym? Empatia i otwartość – jak być dobrym kolegą i koleżanką? Bezpieczna przestrzeń w klasie – jak dbać o klimat akceptacji? Rozwiązywanie konfliktów w klasie – jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami? Budowanie zaufania w zespole klasowym – fundament zdrowych relacji. Akceptacja różnorodności – siła różnic w grupie. Komunikacja w grupie – jak budować porozumienie? Praca zespołowa – jak działać razem, by osiągać wspólne cele? Rola liderów w grupie – jak kierować zespołem z szacunkiem?</p> | <p>I semestr w ciągu całego roku</p> <p>praca ciągła</p> | <p>specjaliści nauczycieli poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów artystycznych wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawca</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Kultura dialogu – jak prowadzić rozmowy z szacunkiem? Cyberprzestrzeń a relacje rówieśnicze – jak dbać o szacunek w sieci? Kultura szacunku w klasie – jak dbać o dobre relacje na co dzień?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie nowych uczniów w organizację imprez oraz różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły. • Uroczyste ślubowanie • Otoczenie szczególną troską uczniów przybywających z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę w szkole oraz uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Wspólne wyjścia i wycieczki klasowe. | <p>według terminarza</p> <p>praca ciągła</p> <p>w ciągu całego roku</p> | <p>wybrani nauczyciele, wychowawca</p> <p>wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> |
| <p>Kształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez organizację imprez i przedsięwzięć szkolnych tworzących tradycję szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Nauczyciela, • Uczczenie pamięci o zmarłych nauczycielach w Dniu Edukacji • Wigilia, • Studniówka, • Święto szkoły, • Uroczyste pożegnanie absolwentów. | <p>w ciągu roku według terminarza</p> | <p>wyznaczeni nauczyciele</p> |
| <p>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa. Przygotowanie do racjonalnych i skutecznych zachowań w razie wystąpienia zagrożenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów. | <p>IX i później</p> | <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjalista ds. bhp</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, na pracowniach (wypadek, choroba). • Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów. • Dążenie do utrzymania i rozwijania w szkole przyjaznej atmosfery przejawiającej się otwartością, sympatią i zrozumieniem w relacjach „nauczyciel – uczeń” oraz „uczeń – uczeń” (w codziennych kontaktach). • Zajęcia/ warsztaty/akcje/formy informacyjne z zakresu poszerzania umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego zachowania się w domu, w szkole, w relacjach rówieśniczych, w przestrzeni publicznej: w ruchu drogowym, nad wodą, dyskotekach, klubach, itp. <p>Przykładowe tematy: Pierwsza pomoc – jak pomóc sobie i innym w nagłych przypadkach? Jak reagować w sytuacjach zagrożenia życia (np. omdlenie, zawał serca, zatrzymanie oddechu)? Jestem bezpieczny w przestrzeni publicznej?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom optymalnych warunków oraz możliwości zgłaszania i rozwiązywaniu problemów osobistych. • Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. | <p>w ciągu całego roku</p> <p>I/II</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |
|--|--|--|---|

2. Obszar: **Rozwijanie samorządności uczniów. Edukacja prawna.**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|---|--|
| <p>Kształtowanie świadomości obywatelskiej. Zrozumienie znaczenie przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u uczniów przekonania o potrzebie udziału w życiu społecznym - praca programowa na lekcjach historii, historii sztuki, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, religii i lekcjach wychowawczych. • Rozwijanie świadomości prawnej uczniów. • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich.(klasy pierwsze) • Prowadzenie zajęć wychowawczych, akcji, happeningów, form informacyjnych, itp. dotyczących praw i wolności człowieka, praw i obowiązków ucznia, przestrzegania praworządności oraz dokumentów z których one wynikają. <p style="text-align: center;"><u>Przykłady tematów:</u></p> <p>Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych. Równość i sprawiedliwość – prawa człowieka w codziennym życiu Obowiązki obywatelskie – jak dbać o dobro wspólne? Dlaczego odpowiedzialność za dobro wspólne jest kluczowa dla społeczeństwa? Formy aktywności obywatelskiej, które wspierają dobro wspólne? Ochrona praw autorskich – jak chronić swoją twórczość?</p> | <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>semestr I/rok szkolny</p> <p>w ciągu całego roku</p> | <p>specjaliści nauczycieli poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele historii, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele, cała społeczność szkolna</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Wolność mediów i ich rola w demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku przestrzeganie zasad, norm obowiązujących w szkole. Czuwanie nad ich przestrzeganiem. • Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami, procedurami. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich w ramach lekcji wychowawczych oraz lekcji historii | <p>w ciągu całego roku semestr I</p> | <p>wychowawca wychowawca, nauczyciele</p> |
| <p>Przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w dorosłym życiu. Wykształcenie nawyku uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Akcentowanie w społeczności szkolnej rocznie ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, religijnych oraz uroczystości państwowych poprzez organizowanie akademii, akcji, konkursów, form informacyjnych ,itp. • Rozwijanie u uczniów poczucia więzi z Ojczyzną, historią i tradycją kulturową narodu; wzbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych (praca dydaktyczno-wychowawcza w ramach wielu przedmiotów, udział w wydarzeniach na terenie miasta. • Przygotowanie uczniów do stosowania procedur demokratycznych - wybory do samorządu szkolnego wg opracowanej ordynacji wyborczej. • Uczenie odpowiedzialności za obowiązki szkolne – konsekwentne egzekwowanie ich wykonywania. | <p>w ciągu całego roku praca ciągła według terminarza praca ciągła</p> | <p>Nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele opiekun SU Wszyscy nauczyciele</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów z dorosłymi. Włączenie do działalności promującej szkołę | <ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie uczniów do działania na rzecz promocji szkoły jako placówki edukacyjnej i kulturotwórczej: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja prac uczniów w ramach lokalnych imprez kulturalnych; - aktywny udział w Gieldzie Szkół i Uczelni; - dzień otwartej szkoły, Umożliwienie uczniom zdobycia doświadczeń zawodowych w ramach projektów realizowanych w szkole. Organizacja działań o charakterze artystycznym w środowisku lokalnym. | w ciągu całego roku | Dyrektor Wszyscy nauczyciele Specjaliści wychowawca |
| | | w ciągu całego roku | wybrani nauczyciele dyrektor nauczyciele przedmiotów artystycznych |

3. OBSZAR: Zdrowie. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|-----------------------|--|
| Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych; promowanie zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego. | cały rok | nauczyciele w-f |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających harmonijny rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, wyjścia na lodowisko, rozgrywki sportowe. | cały rok | nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciele |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie uczniów niezbędną wiedzę na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny- zajęcia z wychowawcą. | semestr I cały rok | dyrektor, wychowawca, nauczyciel, przedstawiciel bhp, pielęgniarka szkolna |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii oraz podczas sytuacji kryzysowych, np.: pożar, atak terrorystyczny - zajęcia z wychowawcą, próbne alarmy, apele informacyjne. • Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. • Organizacja spotkań ze specjalistami oraz zajęć z wychowawcą na temat zachowań ryzykownych i związanych z nimi problemami, a także profilaktyki zdrowia psychicznego. <p><u>Przykładowe tematy:</u> Wybierz Życie - Pierwszy Krok HIV, AIDS – jestem świadomy, nie ryzykuję. Zdrowie psychiczne – jak dbać o równowagę psychiczną? Profilaktyka uzależnień – jak unikać zagrożeń? Co to są uzależnienia i jakie mogą być ich przyczyny? Zagrożenia wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych, internetu czy gier komputerowych. Zdrowie emocjonalne – jak rozwijać inteligencję emocjonalną? Stres i jakie są jego przyczyny. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Odpowiedzialność za zdrowie innych – jak dbać o dobrostan wspólnoty?</p> | <p>semestr I</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>pielęgniarka szkolna, zaproszony pracownik medyczny</p> <p>specjaliści, nauczyciel biologii, wychowawca</p> <p>specjaliści, nauczyciel biologii, wychowawca</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | <p>Dieta i aktywność fizyczna a zdrowie psychiczne Jak radzić sobie z obniżeniem Nawyki, które niszczą zdrowie – jak ich unikać? Zdrowie w czasie pandemii – jak dbać o siebie i innych?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabywanie wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele – zmiany na skórze, samobadanie piersi – realizowanie programów rekomendowanych <p><u>Przykładowe tematy:</u> ”Zdrowe Piersi są OK,” „Znamię! Znam je?”, Ty decydujesz, czy zachorujesz- profilaktyka czerniaka.” „Podstępne WZW”.</p> | | |
| <p>Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Przeciwdziałanie skutkom stresu -samookaleczenia, depresja, alienacja, próby samobójcze</p> | <ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć wychowawczo-edukacyjnych (wg potrzeb) dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> -skutecznej komunikacji interpersonalnej; – zachowań asertywnych; – rozwiązywania sytuacji konfliktowych; – określania i wyrażania swoich uczuć i emocji; – radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; – wzmacniania samooceny, poczucia własnej wartości; - radzenia sobie ze stresem (stres egzaminacyjny), lękiem i niepokojem; - radzenie sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w szkole artystycznej.” | <p>cały rok</p> | <p>specjaliści, nauczycieli poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji.</p> <p><u>Przykładowe tematy:</u> Samookaleczenia – jak rozpoznać problem i gdzie szukać pomocy? Próby samobójcze – jak rozpoznać zagrożenie i jak reagować? Depresja – cicha choroba XXI wieku. Jak radzić sobie z uczuciem alienacji i wykluczenia społecznego? Zdrowie psychiczne w okresie dojrzewania – jak zadbać o siebie? Rola wsparcia rówieśniczego i społecznego w przeciwdziałaniu kryzysom psychicznym. Budowanie odporności psychicznej – jak wzmocnić swoją psychę? Zaburzenia odżywiania a zdrowie psychiczne – jak zapobiegać?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i decyzje – praca programowa wszystkich nauczycieli. • Zajęcia edukacyjno – wychowawcze na temat efektywnego zarządzania czasem. <p><u>Przykładowe tematy:</u> Metody aktywnego zarządzania czasem. Jak skutecznie zarządzać swoim czasem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno - wychowawcze dotyczące szkolnego dress codu. • Wzmacnianie w indywidualnych kontaktach pozytywnej samooceny i samoakceptacji uczniów. | <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści, wychowawca</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zakresem działania instytucji wspierającej postawy prozdrowotne w tym zdrowie psychiczne. <u>Przykładowe tematy:</u> Gdzie szukać pomocy? – Przegląd instytucji wspierających zdrowie psychiczne młodzieży | | |
| Uwrażliwienie na problematykę zagrożeń środowiska oraz propagowanie jego ochrony | <ul style="list-style-type: none"> Angażowanie uczniów w proekologiczne akcje i kampanie. <u>Propozycje akcji:</u> „Sprzątanie świata”, „Posadź swoje drzewko”, „Dzieci zbierają elektrośmieci”, „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”, „Woda=życie”, „Dzień Wody”, „Dni Ziemi”. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze rozwijające poczucie odpowiedzialności za stan środowiska oraz uświadomienie: <ul style="list-style-type: none"> - konsekwencji zdrowotnych skażenia środowiska - znaczenia codziennych czynności tj.: segregowanie i prawidłowa utylizacja odpadów dla przyrody i przyszłych pokoleń | cały rok | wybrani nauczyciele, opiekun SU, opiekun szkolnego wolontariatu nauczyciel biologii, chętni nauczyciele |

4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|----------|---------------------------|
| Profilaktyka uzależnień. Propagowanie w społeczności szkolnej przekonania o szkodliwości środków | <ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na próby eksperymentowania uczniów ze środkami psychoaktywnymi. | cały rok | wszyscy pracownicy szkoły |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki dopingujące, napoje, Internet itp.) | <ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. | cały rok | specjaliści, wychowawca |
| | <ul style="list-style-type: none"> Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania właściwego wsparcia uczniom, co do których istnieje podejrzenie o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (przepływ informacji, właściwie przeprowadzona interwencja). | w ciągu całego roku | specjaliści, wszyscy nauczyciele, wychowawca |
| | <ul style="list-style-type: none"> Spotkanie ze specjalistą na temat zdrowotnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych (kl.1). | I semestr | specjaliści, nauczyciel w-f, nauczyciel biologii |
| | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjno– wychowawcze poruszające zagadnienia profilaktyki uzależnień oraz szkodliwości środków psychoaktywnych. <p><u>Przykładowe tematy</u> Papierosy – śmierć na raty. Alkohol – czy potrafię się bez niego bawić? Papierosy – szkodliwość palenia i jak unikać nałogu? Alkohol a zdrowie młodzieży – dlaczego warto unikać picia? Narkotyki – jak rozpoznać zagrożenie i skutki uzależnienia? Dopapalacze – dlaczego są tak niebezpieczne? Środki dopingujące w sporcie – krótka droga do uzależnienia i wyniszczenia organizmu</p> | I semestr w ciągu roku | specjaliści, wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | <p>Napoje energetyczne – dlaczego mogą szkodzić zdrowiu?</p> <p>Uzależnienie od internetu i mediów społecznościowych – jak zachować równowagę?</p> <p>Skutki psychiczne i społeczne uzależnień od substancji psychoaktywnych</p> <p>Jak unikać presji rówieśniczej związanej z używaniem środków psychoaktywnych?</p> | | |
| <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.</p> <p>Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uzależnienie od komputera i Internetu. Przemoc w sieci. • Zajęcia edukacyjno- wychowawcze rozwijające kompetencje cyfrowe uczniów oraz umiejętność bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych <p><u>Przykładowe tematy:</u></p> <p>Bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych i Internetu.</p> <p>Zdrowie psychiczne i fizyczne – dbanie o zdrowy styl życia, higienę cyfrową i emocjonalną, przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii –zagrożenia.</p> | <p>w ciągu całego roku</p> | <p>wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści</p> |
| <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz przemocy w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji ze strony uczniów. Jasny przekaz do uczniów o braku tolerancji dla jakichkolwiek przejawów przemocy w szkole. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawca, specjaliści</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | <p>subkultury itp.) i manipulacji, polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)-zajęcia wychowawczo edukacyjne, prelekcje, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjno- wychowawczych, akcji, form informacyjnych na temat agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz przemocy w rodzinie. <p><u>Przykładowe tematy</u> Przemoc w Rodzinie- Procedura Niebieskiej Karty Problemy współczesnego świata- Standardy Ochrony Małoletnich. Asertywność. „Wiem, kiedy powiedzieć NIE!” Sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem. Jak reagować na zachowania agresywne, także osób starszych. Przemoc rówieśnicza – jak się przed nią chronić? Cyberprzemoc – jak się przed nią chronić? Co zrobić, gdy widzisz przemoc w szkole lub online? Konflikty rówieśnicze – jak je rozwiązywać bez przemocy? Skuteczne metody rozwiązywania konfliktów? Prawo a przemoc – jakie są konsekwencje prawne przemocy rówieśniczej i domowej? Jak reagować na cyberprzemoc i gdzie zgłaszać przypadki przemocy online? Przemoc i agresja – jak im przeciwdziałać?</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Klasowy kontrakt: określenie wartości, | <p>cały rok</p> <p>IX</p> | <p>wychowawca, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> |
|--|--|---------------------------|---|

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | <p>na których mają być oparte relacje w klasie oraz szkole (szacunek, akceptacja, tolerancja i życzliwość”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie poziomu absencji - zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym (diagnoza przyczyn absencji, kontakt z rodzicem, rozmowa z uczniem). | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
|--|---|----------|-------------------------|

5. obszar : **Rozwój intelektualny jednostki. Kształtowanie własnej osobowości, twórczej tożsamości**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|--------------|--|
| Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz budowanie swojej twórczej tożsamości | <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych • Organizowanie wystaw uczniów (indywidualnych i zbiorowych) w szkolnej Galerii. • Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. • Motywowanie uczniów do artystycznego działania poprzez system nagród: dyplomy, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe, udział w plenerach. • Uświadamianie potrzeby kreowania własnego przekazu artystycznego poprzez odkrywanie indywidualnych predyspozycji ucznia i pomoc w ich rozwijaniu w ramach zajęć z wychowawcą. | w ciągu roku | dyrekcja, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawca, opiekun artystyczny |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą:</u></p> <p>Odpowiedzialność za własny rozwój – co to znaczy? Wyznaczanie celów – jak efektywnie planować swój rozwój? Samodyscyplina – klucz do samorozwoju. Budowanie samoświadomości – poznaj swoje mocne i słabe strony. Odpowiedzialność za wybory edukacyjne i zawodowe. Budowanie własnej tożsamości twórczej – kim chcę być? Motywacja wewnętrzna a zewnętrzna – jak znaleźć siłę do działania? Rozwijanie pasji i talentów – dlaczego to ważne? Jak efektywnie zarządzać czasem? Kreatywność w codziennym życiu – jak rozwijać twórcze podejście do problemów? Budowanie pewności siebie – jak uwierzyć w swoje możliwości? Znaczenie samooceny w procesie rozwoju osobistego Odpowiedzialność za swoje wybory w grupie – jak współpracować i rozwijać się w zespole? Tworzenie portfolio – jak dokumentować swoje osiągnięcia i rozwój?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich. • Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju, świata. • Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie. | | |
| Wychowywanie poprzez kontakt ze sztuką | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, wystawach. • Organizowanie w szkole spotkań z wybitnymi twórcami kultury. • Przygotowywanie do odbioru sztuki - udział uczniów w lekcjach muzealnych. • Organizowanie wystaw prac plastycznych nauczycieli szkoły i wybitnych absolwentów w szkolnej Galerii. • Udział uczniów w wystawach, plenerach i przeglądach prac plastycznych organizowanych pod patronatem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dla uczniów szkół plastycznych. <p>Edukacja plastyczna w ramach zajęć programowych z historii sztuki i specjalizacji.</p> | <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku wg terminarza</p> <p>w ciągu całego roku wg terminarza</p> | <p>Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia i przyszłego rzetelnego pracownika | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna praca dydaktyczno - wychowawcza w ramach przedmiotów artystycznych ukierunkowana na: <ul style="list-style-type: none"> – rzetelność warsztatową, – szacunek do warsztatu pracy, | W ciągu całego roku | Wychowawca, opiekun artystyczny, Nauczyciele przedmiotów artystycznych |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – gospodarność, – współpracę w zespole, – kreatywność, indywidualność, samodzielność - umiejętność dokonywania samooceny własnych działań, – przestrzeganie zasad użytkowania sprzętu, narzędzi, maszyn, materiałów do szkolenia praktycznego oraz zasad BHP i regulaminów poszczególnych pracowni, – przestrzeganie procedur rozliczenia materiałowego, – skrupulatne rozliczanie frekwencji uczniów wg przyjętych ustaleń, informowanie rodziców o postępach uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • Bezpieczny i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. • Zajęcia edukacyjno- wychowawcze w zakresie rozwijanie zdolności świadomego planowania własnej przeszłości zawodowej oraz przygotowanie do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów. <p><u>Przykładowe tematy</u> Odpowiedzialność za naukę – co to znaczy być odpowiedzialnym uczniem?</p> | <p>W ciągu całego roku</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych</p> <p>Specjaliści, wychowawca, Zaproszeni doradcy zawodowi</p> <p>nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Rzetelność i sumienność – kluczowe cechy przyszłego pracownika. Jak rozwijać w sobie sumienność i dbałość o jakość wykonywanych zadań? Samodyscyplina i zarządzanie czasem – jak efektywnie planować swój dzień? Odpowiedzialność za swoje decyzje – jak podejmować świadome wybory? Współpraca w zespole – jak pracować z innymi odpowiedzialnie? Odpowiedzialność za powierzone zadania – jak budować zaufanie w zespole? Kreatywność i innowacyjność – jak rzetelny pracownik może być twórczy? Profesjonalizm w nauce i pracy – co to oznacza Jak radzić sobie z presją i stresem w nauce i pracy? Odpowiedzialność za swoje błędy – jak uczyć się na porażkach? Planowanie kariery – jak odpowiedzialnie przygotować się do przyszłości? Znaczenie odpowiedzialności społecznej – jak twoja praca wpływa na innych?</p> | | specjaliści, wychowawca |
|--|--|--|-------------------------|

6. OBSZAR: Kształtowanie kompetencji społecznych i postaw prospołecznych. Wskazywanie cennych życiowych wartości. Organizacja wolnego czasu

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|----------|---|
| <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów</p> | <ul style="list-style-type: none"> Praca programowa wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, katechetów, ukierunkowana na przygotowanie uczniów do: | cały rok | wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca, katecheta, |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | <p>– rozpoznawania wartości moralnych i ustalania ich hierarchii;</p> <p>- rozwijanie takich cech jak pracowitość odpowiedzialność prawdomówność rzetelność wytrwałość</p> <p>– świadomego funkcjonowania w grupach rówieśniczych;</p> <p>– właściwego reagowania wobec przejawów nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii,</p> <p>- kształtowania umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń,</p> <p>- wdrażania do respektowania norm społecznych,</p> <p>- efektywnego współdziałanie w zespole, budowania prawidłowych więzi międzyludzkich</p> <p>- podejmowania grupowych decyzji oraz uczenie skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,</p> <p>- rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>- rozwijanie umiejętności asertywnych</p> <p>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjno- wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno- gospodarczych.” • „Kształtowanie umiejętności i niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości.” | <p>w ciągu roku</p> | <p>wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca, katecheta,</p> |
|--|---|---------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> „Analiza postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.” <p><u>Przykładowe tematy</u></p> <p>Czym jest wybór? – Rozumienie procesu podejmowania decyzji. Jak podejmować mądre decyzje? Jak radzić sobie z presją chwili? Zasady wyznaczania priorytetów – jak dokonywać wyborów w sytuacji konfliktu? Decyzje pod wpływem innych – jak podejmować niezależne wybory? Jak unikać wpływu presji grupy i mediów na nasze decyzje? Jak rozwijać pewność siebie i podejmować decyzje w zgodzie z sobą? Znaczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji – jak stać się niezależnym?</p> | | |
| <p>Rozwijanie tożsamości regionalnej, uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu mazowieckiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> Poznanie zabytków Radomia i województwa mazowieckiego, Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez różne instytucje w mieście. Kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic. Rozwijanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - Muzeum Jacka Malczewskiego - Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej Elektrownia w Radomiu - „Łąźnia” - Radomski Klub Środowisk Twórczych i Galeria | <p>Cały rok</p> <p>według terminarza</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>Nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych</p> <p>Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>Nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych, wychowawcy</p> <p>dyrektor, wybrani nauczyciele</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - CRP w Orońsku • Poznawanie i promowanie własnego regionu jako części Polski i Europy. • Organizacja plenerów malarskich | według terminarza | |
| Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć na temat: „Od marzeń do kariery, czyli jak przygotować się do wejścia na rynek pracy” „Odkrywam swój potencjał – wartości, predyspozycje i zainteresowania zawodowe.” „wprowadzenie młodzieży w świat podstawowych dokumentów prawnych. Lekcje z ZUS” „Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy”. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. | IX-X II semestr | Pedagog szkolny, wychowawca Pedagog szkolny, wychowawca |
| Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. Kształtowanie postaw prospołecznych. Uczenie wrażliwości, empatii oraz otwarcia na potrzeby innych | <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie w społeczności szkolnej idei wolontariatu - działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych • Systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących (np. Caritas Diecezji Radomskiej). • W ramach lekcji wychowawczych akcentowanie ogromnego znaczenia umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi oraz realizowania zadań zespołowych. • Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat wolontariatu. | w ciągu całego roku praca ciągła | Opiekunowie wolontariatu, chętni nauczyciele wychowawca |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | <p><u>Przykładowe tematy:</u> Dlaczego warto zostać wolontariuszem i brać udział w akcjach wolontarystycznych? Rola wolontariusza we współczesnym świecie”, Korzyści płynące z wolontariatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie działalności szkolnego wolontariatu (strona internetowa szkoły). | <p>XII cały rok</p> | <p>Opiekunowie wolontariatu wychowawca, specjaliści opiekunowie wolontariatu</p> |
| <p>Przygotowanie do życia w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości prorodzinnych i więzi uczuciowych: <ul style="list-style-type: none"> – w ramach lekcji – upowszechnianie i przestrzeganie zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz aktów prawnych dotyczących rodziny. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. <ul style="list-style-type: none"> – praca programowa na lekcjach wychowawczych; – praca katechetyczna na lekcjach religii; – praca specjalistów. <u>Przykładowe tematy:</u> Rodzina – jej znaczenie i funkcje w życiu człowieka Rola wartości w życiu rodzinnym – jakie wartości budują silne rodziny? Relacje międzypokoleniowe – jak budować więzi z rodzicami, dziadkami i rodzeństwem? Komunikacja w rodzinie – jak rozmawiać, aby budować porozumienie? | <p>w ciągu całego roku</p> | <p>Wychowawcy, katecheci, nauczyciel WDŻ, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | Rodzina a zdrowie emocjonalne – jak dbać o dobrostan psychiczny w rodzinie? Konflikty rodzinne – jak je rozwiązywać i zapobiegać ich eskalacji? | | |
| Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego. Przygotowanie do racjonalnego organizowania wypoczynku, zaspakajania indywidualnych potrzeb i zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowawczych rozwijających umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego. <p><u>Przykładowe tematy:</u> Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje. Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego”. Organizacja czasu wolnego – jak planować wakacje, weekendy i dni wolne? Czas wolny a relacje z innymi – jak spędzać wolny czas z rodziną i przyjaciółmi? Relaks i regeneracja – jak dbać o zdrowie psychiczne w czasie wolnym? Wdrażanie do uczestniczenia w aktywnych formach wypoczynku (rajdy piesze, rowerowe, basen)w czasie wolnym od zajęć szkolnych.</p> | rok szkolny | wszyscy nauczyciele, wychowawca, specjaliści społeczność szkolna |

7. Obszar: Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|---------------------|--|
| Poznawanie środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawców klas, specjalistów - działania diagnozujące sytuację rodzinną uczniów (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy, wywiady, ankiety). • Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu | w ciągu całego roku | Wychowawcy klas, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| | <p>z rodzicami uczniów; dążenie do wypracowania wspólnej płaszczyzny wychowawczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków wspomagających w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. | | |
| <p>Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów w zakresie ich potrzeb materialnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – rozmowy z nauczycielami, – rozmowy z rodzicami. • Pomoc w uzyskaniu wsparcia w OPS/ GOPS | <p>W ciągu całego roku</p> | <p>Wychowawcy klas, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> |
| <p>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie w społeczności szkolnej klimatu otwartości i zrozumienia na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Diagnoza potrzeb uczniów przy współpracy rodziców, psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, oraz pozostałych nauczycieli. • Zapewnienie uczniom form pomocy odpowiadających ich potrzebom: <ul style="list-style-type: none"> – terapia psychologiczna, – wsparcie pedagogiczne, – inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów. | <p>W ciągu całego roku</p> | <p>Dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, , wyznaczeni nauczyciele</p> |

XI. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

- Placówki kulturalne na terenie Radomia oraz województwa mazowieckiego
- Wojewódzki Urząd Pracy,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Mazowieckie Centrum Profilaktyki i Edukacji ,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- Caritas Diecezji Radomskiej,
- Komenda Wojewódzka Policji.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Załącznikami do dokumentu są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w poszczególnych klasach opracowane na jego podstawie.

Tekst jednolity Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Plastycznych im. J. Brandta w Radomiu został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 24.09.2024r.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor szkoły

